



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



PISA 2018

IZVJEŠĆE ZA ŠKOLU

IME ŠKOLE

Id. broj škole: **ID ŠKOLE**



Zagreb, prosinac 2019.

OECD-ov program za međunarodno ispitivanje znanja i vještina učenika (PISA)

- PISA je skraćenica od *Programme for International Student Assessment*, odnosno Programa za međunarodno ispitivanje znanja i vještina učenika, najvećeg obrazovnog istraživanja na svijetu koje je 2000. godine pokrenula Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) kao odgovor na sve veću potrebu za međunarodno komparativnim podacima o postignućima učenika. PISA istraživanja provode se u trogodišnjim ciklusima kako bi se ispitalo do kojeg stupnja su petnaestogodišnji učenici diljem svijeta, koji se bliže kraju obveznog školovanja u većini zemalja sudionica, stekli ključna znanja i vještine neophodne za potpuno sudjelovanje u društvenom i gospodarskom aspektu života.
- PISA ispituje postignuća učenika u trima osnovnim područjima: čitalačkoj, matematičkoj i prirodoslovnoj pismenosti. Osnovna ispitna područja rotiraju se iz ciklusa u ciklus na način da se jedno od triju područja ispituje većim brojem zadataka (glavno ispitno područje) u odnosu na druga dva područja (sporedna ispitna područja). Na taj se način omogućuje detaljno mjerenje postignuća učenika u glavnom ispitnom području svakih devet godina, kao i mjerenje promjena u postignućima učenika u svim ispitnim područjima svake tri godine, odnosno u svakom ciklusu istraživanja
- Istraživanje PISA 2018 sedmi je ciklus PISA-inih istraživanja (a peti po redu u kojemu je sudjelovala Republika Hrvatska) u kojemu se po treći puta nakon 2000. godine čitalačka pismenost učenika ispitivala kao glavno ispitno područje, dok su se matematička i prirodoslovna pismenost te globalne kompetencije učenika ispitivale kao sporedna područja. U istraživanju je sudjelovalo 79 zemalja, a ukupno je testirano više od 600 000 učenika koji predstavljaju oko 32 milijuna petnaestogodišnjih učenika u zemljama sudionicama. U Republici Hrvatskoj ispitivanje je provedeno u proljeće 2018. godine u 179 srednjih i 4 osnovne škole, a ukupno je sudjelovalo 6609 petnaestogodišnjih učenika. Testiranje je provedeno na računalima u svim ispitnim domenama. Osim kognitivnog testa, učenici, njihovi roditelji i ravnatelji njihovih škola ispunili su upitnik kojim su prikupljeni kontekstualni podaci o mogućim pozadinskim utjecajima na postignuća učenika.
- Rezultati PISA istraživanja izvješćuju se na dva načina:
 - kao **prosječni rezultat**, odnosno prosječni broj bodova koji je neka zemlja ostvarila što zemljama omogućuje usporedbu s drugim zemljama i s prosječnim rezultatom zemalja OECD-a
 - kao postignuće na **skali pismenosti** u svakom području. Skala pismenosti za svako područje podijeljena je na više razina pri čemu razina 1 predstavlja najnižu, a razina 6 najvišu razinu pismenosti. Razina 2 smatra se osnovnom razinom koju bi svaki učenik trebao minimalno dostići prije završetka obveznog obrazovanja. Cilj prikazivanja postignuća na pojedinim razinama jest sažeto opisati znanja i kompetencije koje posjeduju učenici koji su postigli određeni broj bodova. Učenici koji se nalaze na određenoj razini ne posjeduju samo znanja i vještine na toj razini, već i znanja i vještine na svim nižim razinama skale.

Više informacija o PISA istraživanjima možete pronaći na mrežnim stranicama NCVVO-a na adresi: <https://pisa.ncvvo.hr>

Karakteristike i postignuća za školu

IME ŠKOLE

Demografski podatci:

Spol	Djevojčice	23
	Dječaci	11
Razred	1. razred	28
	2. razred	6

Podatci o sudjelovanju učenika:

Broj testiranih učenika	34
Odsutni / nepristanak / isključeni	1

Prosječna postignuća škole

Radi lakše usporedbe postignuća Vaše škole u odnosu na škole istog dominantnog programa u sljedećoj tablici nalaze se prosječni rezultati svih testiranih **gimnazija** iz sva tri ispitna područja (čitalačke, matematičke i prirodoslovne pismenosti). Škole su rangirane s obzirom na prosječni rezultat (od najvišeg prema najnižem). Radi osiguranja anonimnosti, sve škole navedene su pod njihovim identifikacijskim brojevima.

Identifikacijski broj Vaše škole nalazi se na naslovnoj stranici ovoga izvještaja.

Glavno ispitno područje u ciklusu PISA 2018 bila je **čitalačka pismenost**.

Prosječna postignuća unutar dominantnog programa

ID škole	Čitalačka pismenost Prosječni rezultat	ID škole	Matematička pismenost Prosječni rezultat	ID škole	Prirodoslovna pismenost Prosječni rezultat
XXXXX	626	XXXXX	624	XXXXX	643
XXXXX	603	XXXXX	588	XXXXX	595
XXXXX	587	XXXXX	579	XXXXX	584
XXXXX	585	XXXXX	573	XXXXX	584
XXXXX	584	XXXXX	564	XXXXX	582
XXXXX	582	XXXXX	563	XXXXX	575
XXXXX	582	XXXXX	555	XXXXX	567
XXXXX	579	XXXXX	554	XXXXX	565
XXXXX	578	XXXXX	550	XXXXX	564
XXXXX	576	XXXXX	549	XXXXX	564
XXXXX	570	XXXXX	549	XXXXX	558
XXXXX	561	XXXXX	535	XXXXX	557
XXXXX	560	XXXXX	535	XXXXX	556
XXXXX	560	XXXXX	535	XXXXX	555
XXXXX	559	XXXXX	533	XXXXX	539
XXXXX	554	XXXXX	532	XXXXX	538
XXXXX	552	XXXXX	530	XXXXX	538
XXXXX	551	XXXXX	529	XXXXX	537
XXXXX	549	XXXXX	526	XXXXX	534
XXXXX	546	XXXXX	525	XXXXX	533
XXXXX	545	XXXXX	523	XXXXX	533
XXXXX	543	XXXXX	522	XXXXX	530
XXXXX	540	XXXXX	522	XXXXX	529
XXXXX	538	XXXXX	520	XXXXX	529
XXXXX	537	XXXXX	516	XXXXX	528
XXXXX	537	XXXXX	513	XXXXX	527
XXXXX	535	XXXXX	512	XXXXX	525
XXXXX	535	XXXXX	511	XXXXX	524
XXXXX	534	XXXXX	509	XXXXX	518
XXXXX	529	XXXXX	508	XXXXX	518
XXXXX	529	XXXXX	507	XXXXX	516
XXXXX	527	XXXXX	506	XXXXX	516
XXXXX	527	XXXXX	506	XXXXX	510
XXXXX	524	XXXXX	505	XXXXX	509
XXXXX	521	XXXXX	505	XXXXX	508
XXXXX	521	XXXXX	500	XXXXX	505
XXXXX	518	XXXXX	499	XXXXX	501
XXXXX	516	XXXXX	497	XXXXX	497
XXXXX	504	XXXXX	493	XXXXX	496
XXXXX	504	XXXXX	479	XXXXX	495
XXXXX	498	XXXXX	467	XXXXX	494
XXXXX	472	XXXXX	466	XXXXX	476

Usporedba škole s drugim dominantnim programima

Prosječni rezultat Vaše škole u odnosu na prosječne rezultate škola drugih dominantnih programa nalaze se u tablicama koje slijede. Uz prosječni rezultat navedena je i razina pismenosti kojoj taj rezultat pripada. Više informacija o konceptualnim okvirima ispitnih područja i opise pojedinih razina pismenosti za sva tri ispitna područja možete pronaći u nacionalnom izvješću [PISA 2018: Rezultati, odrednice, implikacije](#).

Čitalačka pismenost

Dominantni program	Prosječni rezultat	Razina
Gimnazije	549	3
Četverogodišnje strukovne škole	462	2
Umjetničke strukovne škole	509	3
Mješovite škole	474	2
Strukovne - industrijsko obrtničke škole	422	2
IME ŠKOLE	517	3

Matematička pismenost

Dominantni program	Prosječni rezultat	Razina
Gimnazije	528	3
Četverogodišnje strukovne škole	448	2
Umjetničke strukovne škole	474	2
Mješovite škole	459	2
Strukovne - industrijsko obrtničke škole	415	1
IME ŠKOLE	553	4

Prirodoslovna pismenost

Dominantni program	Prosječni rezultat	Razina
Gimnazije	539	3
Četverogodišnje strukovne škole	455	2
Umjetničke strukovne škole	497	3
Mješovite škole	469	2
Strukovne - industrijsko obrtničke škole	419	2
IME ŠKOLE	542	3

Postignuće škole iz čitalačke pismenosti

Čitalačka je pismenost u okviru PISA-e definirana kao sposobnost razumijevanja, korištenja i vrednovanja tekstova te promišljanja i angažiranosti prilikom čitanja radi postizanja osobnih ciljeva, razvoja vlastita znanja i potencijala te aktivnog sudjelovanja u društvu.

Iz grafičkog prikaza vidljiv je pregled razina čitalačke pismenosti uz odgovarajuće bodovne granice. S desne strane nalaze se postotci učenika Vaše škole čiji se rezultati smještaju na pojedinu razinu pismenosti. S lijeve strane prikaza označen je prosječni rezultat iz čitalačke pismenosti za Republiku Hrvatsku.

Hrvatski prosjek	Granična vrijednost	Razina postignuća	% učenika Vaše škole
	698 bodova	6	xxx
	626 bodova	5	xxx
	553 boda	4	xxx
	480 bodova	3	xxx
479 ►	407 bodova	2	xxx
	335 bodova	1a	xxx
	262 boda	1b	xxx
	189 bodova	1c	xxx
	Ispod razine 1c		xxx

Postignuće škole iz matematičke pismenosti

Matematičku pismenost PISA definira kao sposobnost pojedinca da formulira, primjenjuje i tumači matematiku u različitim kontekstima. Ona obuhvaća matematičko zaključivanje i korištenje matematičkih koncepata, postupaka, činjenica i alata potrebnih za opisivanje, objašnjavanje i predviđanje pojava. Ona pomaže pojedincu da prepozna ulogu koju matematika ima u svijetu i da donosi dobro utemeljene odluke i prosudbe koje su mu potrebne kao konstruktivnom, zainteresiranom i promišljajućem građaninu.

Hrvatski prosjek	Granična vrijednost	Razina postignuća	% učenika Vaše škole
	669 bodova	6	xxx
	607 bodova	5	xxx
	545 bodova	4	xxx
	482 bodova	3	xxx
464 ►	420 bodova	2	xxx
	358 bodova	1	xxx
	Ispod razine 1		xxx

Postignuće škole iz prirodoslovne pismenosti

U PISA istraživanju prirodoslovna je pismenost definirana kao sposobnost pojedinca da se angažira oko prirodoslovnih tema i ideja kao promišljajući građanin. Prirodoslovno pismena osoba aktivno se uključuje u argumentirane rasprave o temama vezanima uz prirodne znanosti i tehnologiju što zahtijeva kompetencije poput znanstvenog objašnjavanja pojava, vrednovanja i osmišljavanja znanstvenih istraživanja te interpretiranje znanstvenih podataka i dokaza.

Prirodoslovno pismena osoba zainteresirana je za prirodoslovne teme, angažirana je oko problema vezanih uz prirodoslovlje, brine o pitanjima tehnologije, resursa i okoliša te promišlja o važnosti prirodoslovlja iz osobne i društvene perspektive.

Hrvatski prosjek	Granična vrijednost	Razina postignuća	% učenika Vaše škole
	708 bodova	6	xxx
	633 bodova	5	xxx
	559 boda	4	xxx
	484 bodova	3	xxx
472 ►	410 bodova	2	xxx
	335 bodova	1a	xxx
	261 boda	1b	xxx
	Ispod razine 1b		xxx

Kako učenici procjenjuju nastavu Hrvatskoga jezika u Vašoj školi

Upitnikom za učenike procjenjivalo se kako učenici doživljavaju sate nastave iz Hrvatskog jezika kao i nastavnikove aktivnosti i metode poučavanja. U nastavku donosimo prosječna stajališta učenika Vaše škole te, kao referentu vrijednost, prosječna stajališta svih hrvatskih učenika koji su sudjelovali u ovome ciklusu PISA istraživanja.

	Hrv. prosjek	Učenici Vaše škole
Učenici ne slušaju što nastavnik govori.	Na nekim satima	XXX
Galama je i metež.	Na nekim satima	XXX
Nastavnik treba čekati dugo vremena da se učenici umire.	Na nekim satima	XXX
Učenici ne mogu dobro raditi.	Na nekim satima	XXX
Učenici ne započinju s radom dugo vremena nakon što započne sat.	Na nekim satima	XXX
Odnosi se na posljednja dva sata nastave Hrvatskoga jezika:		
Nastavnik pokazuje zanimanje za napredak svakog učenika.	Na većini sati	XXX
Nastavnik dodatno pomaže učenicima kad je to potrebno.	Na većini sati	XXX
Nastavnik pomaže učenicima u učenju.	Na većini sati	XXX
Nastavnik objašnjava gradivo toliko dugo dok ga učenici ne shvate.	Na većini sati	XXX
Odnosi se na posljednja dva sata nastave Hrvatskoga jezika:		
Nastavnik jasno postavlja ciljeve našeg učenja.	Na većini sati	XXX
Nastavnik postavlja pitanja kako bi provjerio jesmo li razumjeli gradivo koje je objasnio.	Na većini sati	XXX
Na početku sata nastavnik ukratko ponavlja što smo radili na prethodnom satu.	Na većini sati	XXX
Nastavnik nam govori što moramo naučiti.	Na većini sati	XXX
Odnosi se na posljednja dva sata nastave Hrvatskoga jezika:		
Zbog nastavnika sam bio siguran/na da mogu biti uspješan/na u tom predmetu.	Slažem se	XXX
Nastavnik je poslušao moje mišljenje kako nešto treba napraviti.	Slažem se	XXX
Osjećao/la sam da me nastavnik razumije.	Slažem se	XXX
Odnosi se na posljednja dva sata nastave Hrvatskoga jezika:		
Nastavnik prilagođava nastavu potrebama i znanju moga razreda.	Na većini sati	XXX
Nastavnik pojedinačno pomaže učenicima kad ne razumiju gradivo ili zadatak.	Na nekim satima	XXX
Nastavnik mijenja strukturu sata kad većina učenika ima poteškoća s razumijevanjem gradiva.	Na nekim satima	XXX
Odnosi se na posljednja dva sata nastave Hrvatskoga jezika:		
Nastavnik mi govori u čemu sam dobar/ra u tom predmetu.	Na nekim satima	XXX
Nastavnik mi govori što još mogu poboljšati.	Na nekim satima	XXX
Nastavnik mi govori na koji način mogu poboljšati svoja postignuća.	Na nekim satima	XXX
Odnosi se na posljednja dva sata nastave Hrvatskoga jezika:		
Jasno se vidjelo da nas nastavnik voli poučavati.	Slažem se	XXX
Nastavnikov entuzijizam me je motivirao.	Slažem se	XXX
Jasno se vidjelo da nastavnik voli tumačiti to gradivo.	Slažem se	XXX
Nastavnik je pokazao da uživa u poučavanju.	Slažem se	XXX
Odnosi se na posljednja dva sata nastave Hrvatskoga jezika:		
Nastavnik potiče učenike da iznesu svoje mišljenje o tekstu.	Na većini sati	XXX
Nastavnik pomaže učenicima da uoče vezu između priča koje čitaju i njihova života.	Na većini sati	XXX
Nastavnik pokazuje učenicima kako se informacije iz tekstova temelje na onome što već znaju.	Na većini sati	XXX
Nastavnik postavlja pitanja koja potiču učenike na aktivno sudjelovanje.	Na većini sati	XXX

Korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije

Učenici su za vrijeme testiranja ispunjavali i upitnik o poznavanju informacijsko-komunikacijske tehnologije i njihovim navikama vezanim uz korištenje digitalnih uređaja. S obzirom na povezanosti postignuća u PISA istraživanju i razine poznavanja ovih tehnologija u nastavku se navode odabrani rezultati vezani uz navike i aktivnosti te poznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije. U prikazanim tablicama moguće je usporediti podatke Vaše škole sa podacima svih testiranih učenika.

Godine prvog korištenja digitalnih uređaja:

prosječno sa 7-9 godina u ukupnom uzorku
prosječno **???** kod učenika Vaše škole

Godine prvog korištenja interneta:

prosječno sa 7-9 godina u ukupnom uzorku
prosječno **???** kod učenika Vaše škole

Prosječno dnevno korištenje interneta u školi:

Između 30 i 60 minuta dnevno u ukupnom uzorku
Između **???** kod učenika Vaše škole

Prosječno dnevno korištenje interneta izvan škole:

Između 2 i 4 sata dnevno u ukupnom uzorku
Između **???** kod učenika Vaše škole

Prosječno korištenje interneta tijekom vikenda:

Između 4 i 6 sati dnevno u ukupnom uzorku
Između **???** kod učenika Vaše škole

Jesu li učenici ikad u školi* učili:

	% hrvatskih učenika koji su o tome učili	% učenika Vaše škole koji su o tome učili
Kako koristiti ključne riječi prilikom korištenja internetske tražilice kao što su Google®, Bing® itd.	56%	XXX
Kako zaključiti može li se vjerovati informacijama na internetu.	70%	XXX
Kako usporediti različite web-stranice i odlučiti koje informacije su najprikladnije za tvoj školski zadatak.	62%	XXX
Razumjeti posljedice javnog objavljivanja podataka na internetu putem Facebooka®, Instagrama® itd.	78%	XXX
Kako koristiti kratak opis ispod linkova gdje su nabrojani rezultati istraživanja.	49%	XXX
Kako prepoznati jesu li informacije subjektivne ili pristrane.	53%	XXX
Kako prepoznati e-mail poruke čiji je cilj krađa identiteta ili neželjene poruke (spam).	52%	XXX

* Pitanje se odnosilo na cijelo školovanje, od polaska u osnovnu školu pa sve do danas.

Zahvaljujemo Vam što se Vaša škola odazvala pozivu na sudjelovanje u istraživanju PISA 2018. Posebno zahvaljujemo Vašim učenicima i njihovim roditeljima koji su svojim sudjelovanjem omogućili prikupljanje podataka za Republiku Hrvatsku i tako pridonijeli dobivanju važnih pokazatelja za unapređenje kvalitete i socijalne pravednosti hrvatskog obrazovnog sustava.

Nadamo se da će Vam, uz nacionalni PISA 2018 izvještaj, ovaj sažeti pregled odabranih pokazatelja za Vašu školu pomoći u razvoju školskih politika i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada s učenicima. Ukoliko imate dodatnih pitanja ili vam je potrebna pomoć u interpretiranju navedenih pokazatelja, slobodno nam se obratite u:

PISA centar
Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
Damira Tomljanovića Gavrana 11
10020 Zagreb
Tel: 01/4501 825
E-mail: PISA@ncvvo.hr